

ZAŁĄCZNIK nr 1 do Statutu

Szkoły Podstawowej nr 3

w Złotowie

Program wychowawczo – profilaktyczny

**Szkoły Podstawowej nr 3 w Złotowie
na rok szkolny 2022-2023**

Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r.
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Konwencja O Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989r.
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r o systemie oświaty.
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r Prawo Oświatowe.
6. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r Karta Nauczyciela.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
9. Statut Szkoły Podstawowej nr 3 w Złotowie.

Wstęp

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więcej poprzez wszystko, co ma co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”

Jan Paweł II

1. Wychowanie powinno polegać na ukształtowaniu w młodym człowieku poczucia takich wartości jak patriotyzm, poszanowanie człowieka, uświadomienie jego wyjątkowej roli na Ziemi, poszanowanie tradycji i kultury narodowej, historii, miłości ojczyzny, ale również tolerancji i otwartości na kulturę innych krajów i regionów, przestrzegania prawa, szacunku do nauki i pracy. Działania wychowawczo - profilaktyczne powinny doprowadzić do umiejętności rozpoznawania tych wartości moralnych, ich hierarchizacji i umiejętności dokonywania wyborów. Realizując program przyczynimy się do podniesienia świadomości uczniów oraz nabycia przez nich praktycznych umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami w otaczającym świecie.
2. Program napisano w oparciu o:
 - ewaluację poprzedniego programu wychowawczo - profilaktycznego,
 - wyniki ewaluacji (np. wewnętrznej)
 - wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora Szkoły,
 - kierunki realizacji polityki oświatowej państwa,
 - diagnozę środowiska szkolnego,
 - wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych Rady Pedagogicznej.
3. Program wychowawczo - profilaktyczny stanowi wytyczne do pracy wychowawczej dla Dyrektora Szkoły, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, psychologa i pedagoga szkolnego, samorządu uczniowskiego, pracowników niepedagogicznych. Realizacja

założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych ukierunkowanych na uczniów Szkoły.

Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
6. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

Wnioski z ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego w roku szkolnym 2021-2022 dla klas I-III

Konsultacje z wychowawcami, oraz przedstawione przez nich działania i przedsięwzięcia miały znaczący wpływ na postawy naszych uczniów, powodowały chęć działania społecznego oraz spowodowały, że dzieci zaczęły same promować zdrowy tryb życia oraz właściwe prezentowały postawę proekologiczną.

Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro; kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

Były one realizowane w kręgach tematycznych takich jak, *Przyroda twoim przyjacielem, Szkoła naszym domem, Jacy Jesteśmy, Jesienny czas, Uroki zimy, Rodzinny album, Dbaj o zdrowie, Majowe Święto, Pomagamy sobie nawzajem*. Uważały one uczniów na **prawdę, dobro, uczyły szacunku do siebie i innych**, wyzwały aktywność, ośmiały i motywowały do działania. Dzieci wiedzą co jest dobre, jak reagować, gdy ktoś zachowuje się niewłaściwie. **Kodeksy Klasowe** wspólnie tworzone przez uczniów, nauczycieli zawierały zbiory zasad obowiązujących w szkole. Pomagało to nam rozwiązywać i zrozumieć problem. Uczyło współdziałania, tolerancji, zrozumienia, przyjaźni i rozwijania empatii dziecięcej. Wszystkie działania wspierały spotkania z pedagogiem, psychologiem oraz organizowane warsztaty: *Nasze zalety i wady- budowanie pozytywnego obrazu samego siebie, Jak rodzić sobie z przemocą i agresją, a także apel Mądre dzieci - życzliwość na co dzień*.

Poprzez wycieczki piesze i krajobrazowe uczeń poznawał najbliższe otoczenie, miasta i regionu, środowisko przyrodnicze, tradycje, zabytki kultury i historii, a także sprawdzał się jako turysta, podróżnik. Znał i przestrzegał zasady bezpiecznego zachowania i dobrego kolegi.

Udział w Ogólnopolskiej Akcji Społecznej *Narodowy Dzień Sportu, Śniadanie daje moc*, konkursie plastycznym *Warzywno-owocowe inspiracje*, i realizacja programu profilaktycznego *Owoce i warzywa w szkole* to promocja zdrowego stylu życia. Uczniowie wiedzą, jakie znaczenie ma ruch oraz właściwe żywienie.

Udział w licznych konkursach szkolnych i lokalnych poszerzały wiedzę uczniów, rozwijały zainteresowania i kształtowały właściwe postawy.

Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach; rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne

Uczniowie edukacji wczesnoszkolnej chętnie uczestniczą w działaniach wychowawczych i edukacyjnych podejmowanych przez szkołę mających na celu wzmocnienie edukacji ekologicznej, oraz kształtowanie postawy odpowiedzialnej za środowisko naturalne.

W związku z tym podjęto szereg działań (klasowych i szkolnych) o charakterze proekologicznym skierowanych do uczniów naszej szkoły. Głównym ich celem było podnoszenie świadomości ekologicznej.

Realizowane przedsięwzięcia i działania:

- **Udział w akcji *Sprzątanie świata i Dzień Ziemi***
- ***Obchody Dnia Ziemi - Turniej przyrodniczo-ekologiczny, sadzenie jarzębiny przy szkole,***
- ***Segregujemy śmieci, zbieramy baterie, zakrętki – akcja cały rok***
- ***Apel profilaktyczny, konkurs plastyczny - Mądre dzieci – dbam o swoje środowisko***
- ***Wycieczki terenowe, krajoznawcze***
- ***Współpraca z Nadleśnictwem Złotów – zajęcia terenowe, ochrona przyrody, fauna, flora***
- ***Strażnik przyrody – praca leśniczego***

Edukacja dzieci w zakresie ochrony środowiska stanowiła składową część działalności dydaktyczno-wychowawczej zarówno nauczyciela jak i rodziców, a przy tym inspirowała do aktywnej samo edukacji.

W toku realizacji edukacji ekologicznej, rozwijania wrażliwości oraz kształtowania szacunku wobec przyrody uczniowie wzmocnili:

- Wiedzę na temat ochrony środowiska,
- Umiejętność dostrzegania zjawisk i procesów zachodzących w przyrodzie,
- Umiejętność podejmowania odpowiedzialności i troski o otaczający świat zwierząt i roślin
- Umiejętność spostrzegania i oceny piękna obiektów i zjawisk przyrodniczych,
- Umiejętność przekazywania przez dzieci nabytych wiadomości i wyrażania uczuć w różnorodnych formach ekspresji,
- Zdolność oceny niewłaściwego zachowania się innych wobec przyrody i sposobów reagowania na nie,
- Właściwe zrozumienie, że przyroda jest dla człowieka użyteczna i należy ją szanować

**Wnioski z ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego w roku
szkolnym 2021-2022 dla klas IV-VIII**

1. W bieżącym roku szkolnym oprócz innych działań związanych ze sferą wychowawczą nauczyciele, wychowawcy, pedagog i psycholog podejmowali szereg działań związanych ze wzmacnianiem postaw patriotycznych:

- Należy stwierdzić, że temat: Co to znaczy być dobrym człowiekiem, patriotą i Polakiem? w roku szkolnym 2021-2022 został potraktowany w sposób bardzo wnikliwy.
- Poruszono wiele aspektów tego tematu zaczynając od koleżeństwa, życzliwości, tolerancji, dbałości o siebie i innych, a kończąc na patriotyzmie w różnych odstonach.
- Należy stwierdzić, że uczniowie (zarówno młodszy jak i starsi) potrafią bardzo poważnie podejść do spraw związanych z tożsamością narodową i wyrażać ją w sposób odpowiedni do ich wieku.
- Należy jednak w dalszym ciągu poruszać tematy związane z patriotyzmem w odniesieniu do obecnych czasów i wplatać je w zajęcia i spotkania z uczniami w roku szkolnym 2022-2023.

2. Czy uczniowie potrafią w prawidłowy i roztropny sposób korzystać z technologii informacyjnej?

- Jak wskazują wyniki ankiet (przeprowadzonych wśród uczniów) uczniowie najczęściej korzystają z telefonów komórkowych na drugim miejscu jest komputer przenośny.
- Spora część uczniów korzysta więcej niż 12 godzin w tygodniu z Internetu i posiada swój profil na portalach społecznościowych.
- Wzrosła liczba uczniów którzy przyznają, że bardzo lubią spędzać czas przed komputerem i nudzą się, gdy nie mają dostępu do Internetu.
- Wzrosła liczba uczniów która zarywa noce aby korzystać z Internetu .
- W porównaniu z rokiem 2019 wzrosła liczba osób które wykorzystują Internet aby obrażać innych użytkowników
- Większość ankietowanych stwierdza, że nigdy z wykorzystaniem SMS nie sprawiło przykrości innym osobom, niestety wśród rówieśników zdarzają się takie sytuacje. Podobnie jest z wykorzystaniem czatu lub innego komunikatora w Internecie – nadal pojawiają się sytuacje obrażania, poniżania i ośmieszania rówieśników.
- Mniejsza skala dotyczy umieszczania w Internecie zdjęć innych osób w niekorzystnej sytuacji oraz włamywania się na pocztę/komunikator innej osoby. Wyniki są porów-

nywalne z wynikami z roku 2019.

- Analiza zachowań uczniów podczas gier online wskazuje, że mniejsza część ankietowanych przyznaje, że nigdy nie obrażało innych osób. W tym zakresie negatywne zachowania rosną.
- Większość respondentów powiedziało, że nigdy nie ujawnili w Internecie czyjejs prywatnej rozmowy, niestety są również uczniowie, którzy przyznają się do tego procederu.
- Jak wskazują wyniki 70% respondentów nigdy celowo nie wykluczyło ze swoich znajomych innej osoby aby jej dokuczyć. Niestety aż 22 % ankietowanych przyznało się, że 1 raz tak właśnie się zachowało.
- Niewłaściwe zachowanie na portalach społecznościowych, podczas gier online itp. najczęściej dotyczyło osób których uczniowie znali tylko z Internetu, drugą grupą są koledzy i koleżanki z klasy.
- Analizując odpowiedzi dostrzegamy, że najczęściej dochodzi do obrażania podczas gier online, na drugim miejscu jest wyzywanie na czacie na trzecim miejscu są sms-y które noszą znamiona dokuczania oraz wykluczenie z grupy znajomych.
- Ankietowani stwierdzili, że większość doznanych przykrości z wykorzystaniem Internetu spowodowali rówieśnicy – koledzy i koleżanki z klasy oraz osoby znane tylko z Internetu. Na kolejnym miejscu są osoby całkowicie przypadkowe oraz inni ludzie znani z podwórka.

Rekomendacje do pracy, które należy uwzględnić w roku szkolnym

2022-2023 dla klas I-III

- Należy promować zdrowy tryb życia. Organizować zawody sportowe, zwiększyć ilość zajęć terenowych, dbać o prawidłowe odżywianie.
- Należy organizować działania proekologiczne polegające na: segregowaniu odpadów, sprzątaniu świata, nawyku porządku, oszczędnego korzystania z materiałów i surowców.

- Należy kształtować właściwe postawy uczniów poprzez spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, udział w warsztatach, oraz poprzez nawiązywanie pozytywnych relacji z rówieśnikami.
- Należy doskonalić umiejętność tolerancji, zrozumienia, szacunku do siebie i innych.

Rekomendacje do pracy, które należy uwzględnić w roku szkolnym 2022-2023 dla klas IV-VIII

- W codziennej pracy dydaktyczno – wychowawczej wplatać tematy związane z prawidłowym wykorzystywaniem środków masowego przekazu (Internet, telefon)
- Uświadamiać uczniów, a także rodziców o konsekwencjach niewłaściwych zachowań uczniów – nikt, kto zachowuje się nagannie nie będzie bezkarny.
- Objąć wsparciem osoby, które zostały dotknięte przemocą z wykorzystaniem Internetu lub innych środków masowego przekazu.
- Wyciągnąć konsekwencje wobec „internetowego agresora”.
- Nagradzać wyjątkowe zachowania uczniów – dostrzegać i doceniać wrażliwość, umiejętność pomocy drugiemu człowiekowi, bezinteresowność itp.
- W dalszym ciągu współpracować z rodzicami zwiększając ich świadomość dotyczącą zjawiska cyberbullyingu i konweniencji jakich za sobą niesie to zjawisko.
- Dalej współpracować z policją ds., nieletnich, kuratorami sądowymi, oraz usprawniać przepływ informacji między dyrekcją, wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem i psychologiem.
- W roku szkolnym 2022-2023 w dalszym ciągu należy podejmować działania mające na celu uwrażliwianie uczniów na potrzeby drugiego człowieka, ale również na rozwój osobisty, wzmacnianie poczucia własnej wartości. Są to treści zawsze aktualne, które przyniosą uczniom wymierne korzyści w postaci podejmowania właściwych wyborów, umiejętności wypowiedzenia własnego zdania, a także większej świadomości społecznej.

W roku szkolnym 2022-2023 w klasach I-III ewaluacji zostaną poddane obszary

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

**W roku szkolnym 2022-2023 w klasach IV- VIII ewaluacji zostaną poddane
dwa obszary**

1. Ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
2. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.

Misja szkoły

Naszym zadaniem jest stworzenie uczniom optymalnych warunków do prawidłowego i wszechstronnego rozwoju intelektualnego, fizycznego i duchowego.

Wizja szkoły

Kształcenie w szkole podstawowej stanowi fundament wykształcenia. Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

1. Nasza Szkoła to nie tylko budynek, ale wspólnota, do której świadomie wstępują ci, którzy chcą ją tworzyć (uczniowie, rodzice, wszyscy pracownicy Szkoły).
2. Nasza Szkoła to miejsce, w którym:
 - wszyscy jej członkowie są tak samo ważni;
 - panuje życzliwa atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu;
 - pielęgnuje się tradycje Szkoły, skupiając wokół nich nauczycieli, uczniów, rodziców i absolwentów;
 - jest bezpiecznie;
 - panuje życzliwa i radosna atmosfera;
 - dobrze przygotowuje się uczniów do dalszego etapu kształcenia.
3. W naszej szkole dążymy do tego, aby:
 - uczniowie, wchodząc w świat wiedzy, rozwinęli sferę: intelektualną, etyczną, emocjonalną, społeczną i fizyczną na miarę swoich możliwości,
 - rodzice uczniów darzyli nas zaufaniem i aktywnie wspierali nasze działania,
 - nauczyciele mieli pełną satysfakcję z wykonywanej pracy,
 - środowisko lokalne szczyliło się naszą placówką.

Cele programu

1. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na terenie Szkoły, w trakcie imprez i wycieczek organizowanych poza Szkołą.
2. Budowanie pozytywnego klimatu w Szkole.
3. Kształtowanie nawyków dbania o własne bezpieczeństwo.
4. Bezpieczne korzystanie z Internetu i innych mediów społecznych.
5. Kształtowanie postaw patriotycznych, kultywowanie tradycji regionu.
6. Rozbudzanie miłości do Ojczyzny i znajomości jej historii.

7. Wdrażanie do aktywnego korzystania z dóbr kultury.
8. Wdrożenie edukacji zawodoznawczej w szkole podstawowej.
9. Ochrona uczniów przed zagrożeniami.
10. Aktywizacja i integracja społeczności szkolnej przy realizacji wspólnych zamierzeń.
11. Ochrona i promocja zdrowia. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania emocji.
12. Propagowanie postaw proekologicznych.
13. Przeciwdziałanie uzależnieniom.
14. Przeciwdziałanie agresji i przemocy – aktywizacja społeczności szkolnej i jej środowiska w zakresie reagowania na przejawy przemocy i przeciwstawiania się jej. Podnoszenie jakości edukacji włączającej.
15. Przeciwdziałanie wagarom.
16. Indywidualizacja pracy wychowawczej z uczniem.
17. Budowanie właściwych relacji w kontaktach nauczyciel - uczeń – rodzic.

Model absolwenta szkoły

Szkoła Podstawowa nr 3 w Złotowie to będzie szkoła nowoczesna, innowacyjna, dobrze wyposażona z dobrą bazą lokalową i rekreacyjną. Szkoła, w której nauczyciele są otwarci na nowe wyzwania, wrażliwi na potrzeby uczniów i gotowi do udzielania im wsparcia. Priorytetem dla nich jest przekazywanie wiedzy z zastosowaniem technik informacyjno-komunikacyjnych. Stanowią autorytet dla swoich wychowanków, kształtują w nich umiejętności życiowe oraz rozwijają poczucie własnej wartości.

Szkoła, w której w ramach zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych każdy uczeń rozwijać może swoje talenty, zainteresowania i uzdolnienia, twórczo rozwiązywać problemy, budować wiarę we własne siły i możliwości. Szkoła, która uczy myśleć, analizować, otwierać horyzonty myślowe, uczy tolerancji i zrozumienia dla innych. Działa w oparciu o przyjęte normy oraz

daje możliwości samorealizacji. Szkoła, w której każdy uczeń staje się bezpieczny i akceptowany przez nauczycieli i rówieśników. Łączy ich wzajemny szacunek. Nauczyciel zawsze ma czas dla ucznia, otacza go opieką.

Szkoła propaguje i upowszechnia wartości etyczne – humanitaryzm, odpowiedzialność, akceptację drugiego człowieka, respektowanie prawa innych, wartości uniwersalne, prawdę i sprawiedliwość. Szkoła, w której rodzice angażowani są do wspólnego i efektywnego uczestnictwa w procesie budowania systemu wartości u swoich dzieci. Szkoła, która współdziała ze środowiskiem lokalnym. Organizuje i uczestniczy w różnych imprezach i akcjach charytatywnych, festiwalach, turniejach, zawodach i konkursach dla uczniów.

Celem szkoły jest przygotowanie ucznia do dalszej edukacji poprzez stworzenie takich warunków wszechstronnego rozwoju, aby opuszczając szkołę:

- w sferze nauki:
 - posiadał wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia;
 - umiał samodzielnie uczyć się i korzystać z dostępnych źródeł informacyjnych;
 - potrafił planować i organizować własną naukę;
 - poprawnie posługiwał się językiem ojczystym oraz jednym językiem obcym;
 - posługiwał się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi;
- w sferze społecznej:
 - potrafił dobrze funkcjonować w otaczającym świecie;
 - znał i respektował prawa człowieka, był tolerancyjny;
 - akceptował różne postawy i poglądy;
 - cechował się wysoką kulturą osobistą, był życzliwie nastawiony do świata i ludzi;
 - promował zdrowy tryb życia;
 - dbał o otaczające środowisko;
 - dbało bezpieczeństwo własne i innych
- w sferze kulturowej:
 - znał historię, kulturę oraz tradycje swojego miasta, regionu, kraju;
 - potrafił korzystać z dóbr kultury, uczestniczyć w życiu kulturalnym, a nawet go tworzyć;
 - miał świadomość potrzeby współpracy i integrowania się z innymi narodami, przy zachowaniu własnej tożsamości i odrębności narodowej;
 - szanował symbole religijne i narodowe, dobra kultury i przyrody.

Model wychowawcy i nauczyciela szkoły

Nauczyciel to człowiek dojrzały do podjęcia swojej roli i odpowiedzialny za rezultaty oraz proces dydaktyczny i wychowawczy. Nauczyciel uczy i wychowuje na lekcjach, po lekcjach, na wycieczkach, przerwach, spacerach, dosłownie w każdej chwili, w trakcie każdego spotkania z uczniem. Jest autorytetem dla swoich uczniów.

Posiada następujące umiejętności wychowawcze:

- dba o dobro uczniów;
- ma dobry kontakt z uczniami;
- jest życzliwy i sprawiedliwy;
- prowadzi ciekawe lekcje;
- jest odpowiedzialny;
- kreatywny, otwarty na nowe pomysły;
- zna i stosuje nowe technologie;
- doskonali się;
- empatyczny, wyrozumiały, opiekuńczy;
- z poczuciem humoru.

Czynniki ryzyka oraz czynniki chroniące

Czynniki ryzyka:

- **cechy indywidualne jednostki**- np. temperament wyrażający się impulsywnością, nadpobudliwością, częstym negatywnym nastrojem, porywcznością, smutkiem, brakiem równowagi emocjonalnej, złością, płaczem; duże zapotrzebowanie na stymulację (potrzeba wrażeń); przekonania akceptujące przemoc; częste granie w gry komputerowe; wczesny wiek inicjacji papierosowej; wczesny wiek inicjacji alkoholowej; doświadczanie problemów psychicznych, tj. złego samopoczucia, przygnębienia, zestresowania, problemów emocjonalnych.

- **czynniki rodzinne**- np. niski status socjoekonomiczny, uzależnienia i choroby psychiczne rodziców, zakłócenia relacji rodzic - dziecko, rozwód lub separacja rodziców, nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich, chroniczne konflikty z udziałem dziecka, doświadczenia traumatyczne, brak kontroli i wsparcia ze strony rodziców, niewystarczające umiejętności wychowawcze rodziców, negatywne wzory starszego rodzeństwa; rodzina niepełna lub zrekonstruowana.

- **czynniki szkolne**- niepowodzenia w nauce, negatywny stosunek do szkoły, problemy z zachowaniem w szkole, niski poziom nauczania i opieki w szkole (zły klimat społeczny szkoły, brak wsparcia ze strony nauczycieli, ekspozycja na przemoc w szkole); doświadczanie przemocy na terenie szkoły bądź w jej pobliżu.

- **czynniki związane z rówieśnikami**- zachowania problemowe rówieśników, spostrzeganie aprobaty dla tych zachowań przez znaczących kolegów/koleżanki, odrzucenie przez rówieśników; przebywanie w środowisku młodzieżowym, w którym używało się narkotyków, picie alkoholu przez bliskich kolegów/koleżanki.

- **czynniki środowiskowe**- wysoka dostępność substancji psychoaktywnych w środowisku, wysoki poziom zagrożenia przestępczością, niekorzystne warunki ekonomiczne; upijanie się przez znajomych dorosłych z miejsca zamieszkania, częste spędzanie czasu poza domem.

- **czynniki makrospołeczne związane z działaniem mediów i popkulturą** - ekspozycja na negatywne przekazy medialne (akty przemocy, modelowanie agresji, reklamy alkoholu, leków).

Czynniki chroniące:

- **cechy indywidualne jednostki**- np. zdolność koncentracji uwagi, radzenie sobie z negatywnymi emocjami, pozytywny obraz własnej osoby, przekonanie, że nauka pomaga w osiągnięciu celów życiowych, odrabianie lekcji, dobre samopoczucie.

- **czynniki rodzinne** - np. dobre relacje z rodzicami, więź z rodziną, ciepło, spójność, posiadanie jasno sprecyzowanych oczekiwań, zaangażowanie rodziców w sprawy dziecka, rozmowy z rodzicami o wydarzeniach dnia codziennego, monitorowanie przez rodziców czasu spędzanego przez nastoletnie dziecko wieczorem poza domem, wsparcie emocjonalne mamy, dobry kontakt ze starszym rodzeństwem.

- **czynniki szkolne** - np. wsparcie nauczycieli, poczucie przynależności do szkoły, pozytywne osiągnięcia szkolne, pozytywny klimat społeczny, poczucie bezpieczeństwa w szkole, pozytywny stosunek do nauczycieli, pozytywny stosunek do szkoły,

- **czynniki związane z rówieśnikami** - np. posiadanie prospołecznych rówieśników, otaczanie się rówieśnikami, którzy sami nie zachowują się w sposób problemowy, negatywny stosunek kolegów/koleżanek do używania narkotyków, wsparcie przyjaciół, kontrola sąsiadów lub innych dorosłych osób z miejsca zamieszkania,

- **czynniki środowiskowe** - np. przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo, niski poziom bezrobocia, przestępstw, dobra dostępność do opieki.

- **pozarodzinny system wsparcia (osoby dorosłe spoza rodziny)** - system, który zachęca (stymuluje) dzieci do pokonywania trudności i wzmacnia je poprzez wpajanie pozytywnych wartości, posiadanie mentora, czyli dorosłej osoby (z rodziny lub spoza rodziny), która wspiera w trudnych sytuacjach życiowych.

Treści wychowawczo – profilaktyczne w poszczególnych klasach

KLASY I-III	Zadania i cele	Formy, metody sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji Rok szkolny 2022/2023
ZDROWIE- edukacja zdrowotna	<p>1. HIGIENA ZDROWIA</p> <p>Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;</p> <p>Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;</p>	<p>Realizacja treści programowych zawartych w blokach tematycznych klas I- III</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia lekcyjne, - pogadanki, - filmy edukacyjne, - gazetki, - warsztaty z pedagogiem/psychologiem, - spotkania / pogadanki z pielęgniarką - fluoryzacja - wskazania dla rodziców, 	<p>Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog/psycholog</p> <p>Dyrektor, rodzice</p> <p>Psycholog, pedagog</p>	<p>Na bieżąco/ kalendarz konkursów i uroczystości</p> <p>Listopad</p>

	<p>Kształtowanie wiedzy żywieniowej i zdrowotnej</p> <p>Ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</p>	<p>- spotkania z rodzicami,</p> <p>- impreza ogólnoszkolna</p> <p>„Śniadanie daje moc”</p> <p>„Dzień Ziemiaka - aktywność sportowa i zdrowotna. Integracja zespołu uczniów klas I-III.</p> <p>Programy profilaktyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Bezpieczni w sieci ” • „Sieciaki” • „ Komponent owocowo- warzywny” • „Komponent mleczny” 	<p>Wychowawcy, nauczyciele klas I-III</p> <p>Pedagog, psycholog</p> <p>Pielęgniarka, wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Październik</p> <p>Kwiecień</p> <p>Luty</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
--	---	--	--	--

	<p>Znajomość zasad higieny osobistej ze szczególnym uwzględnieniem zasad dotyczących walki z koronawirusem.</p> <p>2. ZDROWIE I ŚRODOWISKO</p>	<p>Warsztaty PPP</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Tydzień mózgu” <p>- stosowanie się do zasad zapewniających higienę i bezpieczeństwo uczniów i innych pracowników Szkoły.</p> <p>- przestrzeganie Regulaminu Bezpieczeństwa Epidemiologicznego</p> <p>Realizacja treści programowych zawartych w blokach tematycznych klas I-III</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele klas I-III</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele klas I-III</p>	<p>Kwiecień</p> <p>Cały rok</p> <p>Wrzesień</p> <p>Kwiecień</p>
--	---	--	---	---

	<p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku,</p> <p>Wzmocnienie edukacji ekologicznej rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Turniej ekologiczny – <i>Dzień Ziemi</i> • Konkursy związane z ochroną środowiska. • Zajęcia w terenie -<i>Zielona Klasa</i> • Zajęcia w terenie – <i>Nadleśnictwo Złotów</i> <p>Apele tematyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „ <i>Bezpieczna droga do szkoły</i>” • „ <i>Dzień Ziemi</i>” 		
--	---	---	--	--

<p>RELACJE – kształtowanie postaw społecznych.</p>	<p>1. NASZE POSTAWY</p> <p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Uwrażliwianie na prawdę i dobro, kształtowanie właściwych postaw w życiu każdego człowieka.</p> <p>Kształtowanie umiejętności</p>	<p>Realizacja treści programowych zawartych w blokach tematycznych klas I-III</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia lekcyjne, - pogadanki, - filmy edukacyjne, - gazetki, - pogadanki z psychologiem: - zajęcia z pedagogiem - konkursy <p>Udział w projekcie</p> <p>„ Drzewo Życzliwości”</p> <p>Tworzenie „ <i>Kodeksu Klasy</i>”</p> <p>Szkolny Konkurs Kaligraficzny dla klas I-III</p> <p>Szkolny Konkurs Recytatorski - tematyka</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog/psycholog</p> <p>Dyrektor, rodzice</p>	<p>Na bieżąco/ kalendarz konkursów i uroczystości</p> <p>Cały rok</p> <p>Wrzesień</p>
---	--	--	---	---

	<p>asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i problemy innych ludzi.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p> <p>Rozwijane zainteresowań różnymi zawodami, spotkania z ciekawymi ludźmi.</p>	<p>święteczno-zimowa</p> <p>Konkurs klasowy</p> <p>Wybieram książkę</p>		<p>Grudzień</p> <p>Cały rok</p>
--	---	--	--	---------------------------------

	<p>2. RODZINA</p> <p>Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkanie, pogadanka – pielęgniarka • Spotkanie, pogadanka – dietetyczka • Spotkanie, pogadanka- policjant • Spotkanie, pogadanka- leśniczy • Spotkanie, pogadanka - strażak <p>Zebrania rodziców</p> <p>Indywidualne spotkania,</p> <p>Cotygodniowe konsultacje dla rodziców/ opiekunów</p> <p>Pedagogizacja rodziców/opiekunów</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog/psycholog</p> <p>Wychowawcy klas I-III</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
--	---	---	---	---------------------------------

	Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka	<p>Działania w oparciu o zaplanowaną pomoc pomoc psychologiczno-pedagogiczną</p> <p>Stosowanie indywidualizacji na lekcji</p> <p>Spotkania okolicznościowe uczniów i rodziców w szkole.</p> <p>Poznajemy zawody najbliższego otoczenia</p> <p>Organizacja i udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych</p> <p>Realizacja działań z doradztwa zawodowego</p>	<p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p> <p>Dyrektor Szkoły</p>	<p>Na bieżąco</p> <p>Cały rok</p>
KULTURA – wartości, normy i wzory zachowań	Wplatać w zajęcia z uczniami, treści edukacji patriotycznej, zachęcać uczniów do poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.	<p>Realizacja treści programowych zawartych w blokach tematycznych klas I-III</p> <p>Apel tematyczne:</p> <p>* 11 listopada Święto Niepodległości*</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog/psycholog</p> <p>Dyrektor, rodzice</p>	<p>Na bieżąco/ kalendarz konkursów i uroczystości</p>

	<p>Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.</p> <p>Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p>	<p>* Dzień Edukacji Narodowej</p> <p>* Pasowanie na Ucznia</p> <p>Lekcje tematyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nasze symbole narodowe • Hymn Polski • Polska w Europie <p>- zajęcia lekcyjne, godziny wychowawcze, - pogadanki, - filmy edukacyjne, - gazetki, - warsztaty z pedagogiem/psychologiem</p>	<p>Pedagog, psycholog</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wrzesień</p>
--	--	--	---------------------------	---------------------------------

	<p>Podejmowanie działań wspierających dzieci przybyłe z zagranicy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • „ Nasze zalety i wady – budowanie pozytywnego obrazu samego siebie” • „ Co to jest złość” • „ Jak radzić sobie z przemocą i agresją” • „Życzliwość na co dzień” <ul style="list-style-type: none"> • Razem w klasie – integracja zespołu klasowego z dziećmi przybyłymi z zagranicy • Pomoc psychologiczno-pedagogiczna • Doskonalenie kompetencji nauczycieli – udział w kursy, webinaria 	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele klas I-III</p> <p>Pedagog, psycholog</p> <p>Nauczyciele klas I-III</p> <p>Nauczyciel bibliotekarz</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy klas,</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wrzesień</p> <p>Kwiecień</p> <p>Marzec</p> <p>Cały rok</p> <p>Październik</p> <p>Listopad</p> <p>Cały rok</p> <p>Czerwiec</p> <p>Cały rok</p>
--	--	---	---	--

	<p>Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność, innowacyjność uczniów</p> <p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Pielęgnowanie wartości</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia rozwijające kreatywność w klasach I-III - rozwijanie zainteresowań u uczniów zdolnych, - udział w konkursach klasowych, szkolnych, międzyszkolnych, ogólnopolskich, - Konkurs matematyczny <i>Alfik, Kangur</i> - <i>Wzorowy Uczeń</i> – wyróżnianie na apelu uczniów osiągających najlepsze wyniki w nauce, - zajęcia poza szkołą, - zajęcia w terenie, <p>Realizacja treści programowych zawartych w blokach tematycznych klas I-III</p>		
--	---	---	--	--

	etycznych sięgających do dziedzictwa kulturalnego Europy			
BEZPIECZEŃSTWO profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p> <p>Bezpieczeństwo w Internecie.</p>	<p>Realizacja treści programowych zawartych w blokach tematycznych klas I-III</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia lekcyjne, godziny wychowawcze, - pogadanki, - filmy edukacyjne, - gazetki, - warsztaty z pedagogiem/psychologiem - spotkania z policjantami, - apele porządkowe <p>Turniej dla klas III „<i>Bezpieczni</i>”</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog/psycholog</p> <p>Dyrektor Szkoły, rodzice</p> <p>Przedstawiciele policji</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog/psycholog</p>	<p>Na bieżąco/ kalendarz konkursów i uroczystości</p> <p>Wrzesień Październik</p>

	<p>Odpowiedzialne korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej</p>	<p>Apele profilaktyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „ <i>Bezpieczni na drodze</i>” • „ <i>Bezpieczni w szkole</i>” • „<i>Bezpieczeństwo w sieci</i>” • „ <i>Nie czyń drugiemu, co Tobie niemile</i>” <p>Edukacja informatyczna – zajęcia komputerowe w klasach I -III</p> <p>Internet – pozytywne i negatywne strony. -</p> <p>Konkurs informatyczno-plastyczny Wielkanoc</p> <p>DZIEŃ BEZPIECZNEGO INTERNETU-realizacja programu „<i>Sieciaki</i>” i „ <i>Plik i folder</i>”</p>		<p>Luty</p> <p>Marzec</p>
--	---	--	--	---------------------------

KLASY <i>IV- VIII</i>	Zadania	Formy, metody sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
ZDROWIE- edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> - Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu - ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży -Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. - Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. 	<ul style="list-style-type: none"> - analiza dokumentacji, zajęcia lekcyjne, zajęcia z wychowawcą, - pogadanki, - filmy edukacyjne, - gazetki, - apele, - wskazania dla rodziców - spotkania z rodzicami, - warsztaty z pedagogiem/psychologiem 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele, - wychowawcy klas, - pedagog/psycholog - dyrektor, rodzice <p>Pedagog, psycholog,</p>	na bieżąco

	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia (zdrowie fizyczne i psychiczne). - Uświadamianie uczniów o konsekwencjach zachowań ryzykownych tj. palenia papierosów, e-papierosów, picia alkoholu, zażywania dopalaczy i narkotyków, oraz uzależnienia związanego z Internetem i innego rodzaju uzależnień behawioralnych). - Wzmocnienie edukacji ekologicznej, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne - Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. - Kształtowanie konstruktywnego 	<ul style="list-style-type: none"> - konkursy: „Co to znaczy być dobrym człowiekiem?” - plastyczny i literacki „Dbam o zdrowie psychiczne” - Stosowanie się do zasad zapewniających higienę i bezpieczeństwo uczniów i innych pracowników Szkoły. - Zgłaszanie nauczycielom, wychowawcom sytuacji związanych ze złym samopoczuciem (ból głowy, kaszel, gorączka..) - Zastanianie ust podczas kichania i kaszlu. - Systematyczne mycie rąk i dezynfekowanie ich płynem antywirusowym. <p><u>Programy profilaktyczne:</u></p>	<p>nauczyciele, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna</p> <p>Liderzy zespołów</p>	<p>I i II półrocze</p>
--	--	---	--	------------------------

	<p>obrazu własnej osoby, np. słabych i mocnych stron.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszej wartości, - Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego i psychicznego. - Kształtowanie świadomości swojego ciała z uwzględnieniem zmian psychicznych i fizycznych w okresie dojrzewania. - Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie celów. - Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określenie osobistego potencjału. - Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania- charakteryzującej się świadomością, 	<ul style="list-style-type: none"> • Trzymaj formę” – klasy 7. Program profilaktyczny promujący zdrowy styl życia. • „Bieg po zdrowie” – klasy 4. Profilaktyka uzależnień (palenie papierosów, nikotynizm). • „Palić nie palić!- oto jest pytanie?” – klasy 6. Profilaktyka uzależnień (palenie papierosów, nikotynizm). <p>Zawody sportowe</p>	<p>przedmiotowych, nauczyciele, pedagog, psycholog</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p>	<p>Według planu</p> <p>Według kalendarza</p>
--	--	---	---	--

	<p>wyobraźnią i kreatywnością.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. - Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystywania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. - Znajomość zasad higieny osobistej ze szczególnym uwzględnieniem zasad dotyczących walki z koronawirusem. 		<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele, - wychowawcy klas, - pedagog/psycholog - dyrektor, rodzice, uczniowie 	na bieżąco
<p>RELACJE – kształtowanie postaw społecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. - Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny -Kształtowanie umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia lekcyjne, - zajęcia z wychowawcą, - pogadanki, - filmy edukacyjne, - gazetki, - spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, - elementy mediacji 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele, - wychowawcy klas, - pedagog/psycholog - dyrektor, rodzice, uczniowie 	na bieżąco

	<p>asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>- Uwzględnianie różnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wszystkich uczniów w kształceniu ogólnym.</p> <p>- Uwrażliwianie na prawdę i dobro; kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.</p> <p>- Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>-Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>-Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania</p>	<p>- warsztaty, zajęcia z pedagogiem/psychologiem „Spójrz inaczej” klasy IV- VIII, elementy programu wychowawczo – profilaktycznego</p> <p>-spotkania z rodzicami (pomoc w rozwiązywaniu problemów, proponowanie i podejmowanie wspólnych działań dla dobra dziecka,</p> <p>Akcja promująca życzliwość: „Drzewo życzliwości” - działania ogólnoszkolne i klasowe (zajęcia, prace plastyczne i inne).</p>	<p>- nauczyciele, - wychowawcy klas, - pedagog/psycholog, uczniowie</p>	<p>według potrzeb przez cały rok</p> <p>na bieżąco</p>
--	--	---	---	--

	<p>znaczących głębszych relacji.</p> <p>-Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p> <p>- Rozwijane zainteresowań zakładami pracy w najbliższej okolicy, przygotowywanie uczniów do dalszej drogi zawodowej.</p> <p>-Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>-Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat),</p> <p>- Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna,</p>		<p>- nauczyciele, - wychowawcy klas, - pedagog/psycholog - dyrektor, rodzice, uczniowie</p> <p>- nauczyciele, - wychowawcy klas, - pedagog/psycholog - dyrektor, rodzice, uczniowie</p>	<p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p>
--	---	--	---	-------------------------------------

	<p>wspólnota).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów na nowa wiedzę, - Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. -Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. -Rozwijanie samorządności. -Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. -Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych 			
--	---	--	--	--

	<p>aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>- Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p> <p>- Rozwijanie potrzeby nabywania wiedzy na temat swojej kariery zawodowej (wybór szkoły po ukończeniu szkoły podstawowej, planowanie swojej kariery zawodowej).</p>			
<p>KULTURA – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<p>- kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.</p> <p>- działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do</p>	<p>- zajęcia lekcyjne, zajęcia z wychowawcą,</p> <p>- wycieczki</p> <p>- pogadanki,</p> <p>- filmy edukacyjne,</p> <p>- gazetki,</p> <p>- warsztaty z pedagogiem/psychologiem</p> <p>- konkursy</p>	<p>- nauczyciele,</p> <p>- wychowawcy klas,</p> <p>- pedagog/psycholog</p> <p>- dyrektor, rodzice</p>	<p>na bieżąco</p>

	<p>dziedzictwa cywilizacyjnego Europy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wplatać w zajęcia z uczniami, treści edukacji patriotycznej, zachęcać uczniów do poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. - Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy -Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. - Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. - Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji, 	<p>Apele: uroczystości rocznicowe – święta narodowe i państwowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele, - wychowawcy klas, - pedagog/psycholog - dyrektor, rodzice, - uczniowie 	<p>na bieżąco</p>
--	---	--	--	-------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. - Rozwój zainteresowań , poszerzenie autonomii i samodzielności. - Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. - Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają, - Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. - Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. - Popularyzowanie alternatywnych 	<p>Rozwijanie zainteresowań u uczniów zdolnych, osiągających bardzo wysokie wyniki w nauce.</p> <p>Koła matematyczne dla uczniów klas IV - VIII</p> <p>Przygotowanie uczniów do udziału w eliminacjach szkolnych i rejonowych konkursów przedmiotowych organizowanych przez KO w Poznaniu oraz do udziału w konkursach zewnętrznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizacja konkursów przedmiotowych- według kalendarza konkursów - W szkole będzie redagowana gazetka szkolna. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele, - wychowawcy klas, 	<p>na bieżąco lub zgodnie z kalendarzem</p>
--	---	---	--	---

	<p>form spędzania czasu wolnego.</p> <p>- Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>-Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>- Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>-Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości</p>		<p>- pedagog/psycholog</p> <p>- dyrektor, rodzice,</p> <p>- uczniowie</p> <p>- nauczyciele,</p> <p>- wychowawcy klas,</p> <p>- pedagog/psycholog</p> <p>- dyrektor, rodzice,</p> <p>- uczniowie</p>	<p>konkursów</p> <p>na bieżąco lub zgodnie z kalendarzem konkursów</p>
--	--	--	--	---

	na temat zasad humanitaryzmu.		<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele, - wychowawcy klas, - pedagog/psycholog - dyrektor, rodzice, - uczniowie 	na bieżąco lub zgodnie z kalendarzem konkursów
BEZPIECZEŃSTWO profilaktyka zachowań ryzykownych,	<ul style="list-style-type: none"> - Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych (papierosy, e-papierosy, alkohol, dopalacze, narkotyki, Internet). -Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia lekcyjne, zajęcia z wychowawcą - pogadanki, - filmy edukacyjne, - gazetki, - warsztaty z pedagogiem/psychologiem, specjalistami 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele, - wychowawcy klas, - pedagog/psycholog - dyrektor, rodzice, - uczniowie - przedstawiciele policji ds. nieletnich, kurator sądowy, terapeuta uzależnień 	Według potrzeb

<p>problemowych</p>	<p>w Internecie i mediach społecznościowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. - Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. - Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. - Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjnej - Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> - konkursy, itd. - pogadanki o tematyce profilaktycznej <ul style="list-style-type: none"> • Bezpieczeństwo w szkole i poza nią • Bezpieczna droga do szkoły i ze szkoły • Bezpieczne ferie • Bezpieczne wakacje • Apele o tematyce profilaktycznej <p>Tematyka apelu dostosowana do</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawiciele policji: Zespół ds. nieletnich, specjaliści z danej - nauczyciele, - wychowawcy klas, - pedagog/psycholog - dyrektor, rodzice, - uczniowie 	<p>Kalendarz konkursów</p> <p>Wrzesień Październik 2021 Marzec 2022 (lub według potrzeb) Według potrzeb lub ustaleń z wychowawcami</p> <p>I i II półrocze</p>
----------------------------	---	---	---	---

	<p>konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>-Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>-Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu oraz środków psychoaktywnych.</p> <p>- Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w sytuacjach trudnych.</p> <p>- Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p>	<p>bieżących potrzeb lub wynikająca z kierunków polityki oświatowej państwa.</p> <p>- „Dbam o zdrowie psychiczne”</p> <p>- „Jestem bezpieczny w szkole i poza nią”</p> <p>Programy profilaktyczne: po ustaleniu z dyrekcją realizatora programu.</p>	<p>- nauczyciele, - wychowawcy klas, - pedagog/psycholog - dyrektor, rodzice, - uczniowie</p>	<p>I półrocze (lub po ustaleniu terminu z realizatorem).</p> <p>Na bieżąco</p>
--	---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none">- Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. - Propagowanie wiedzy na temat zdrowotnych ,prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. -Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. -Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.			
--	--	--	--	--

Tekst jednolity znowelizowanego załącznika nr 1 – Program wychowawczo - profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 3 w Złotowie przyjęto do realizacji uchwałą Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej nr 3 w Złotowie nr 2/..... z dnia września 2022 r.