

Rozdział VI

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

I ETAP KSZTAŁCENIA- EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

1. Ocenianie na I etapie kształcenia traktuje się jako konstruktywne opisywanie wiadomości i umiejętności ucznia wynikające z programów nauczania opartych o „Podstawy Programowe”.
2. Ocena opisowa to informacja, które standardy wymagań uczeń opanował a nad którymi musi jeszcze popracować.
3. Podstawę oceniania stanowi systematyczna obserwacja ucznia w różnorodnych sytuacjach dydaktycznych, ujawniających jego predyspozycje, zainteresowania, trudności, zachowania i postawy.

ELEMENTY PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA:

A. Cele oceniania w edukacji wczesnoszkolnej.

1. Ocenianie w klasach I-III ma na celu wspierać szkolny rozwój ucznia poprzez dostarczanie rzetelnej informacji o jego szkolnych osiągnięciach. Celem oceniania na etapie edukacji wczesnoszkolnej jest:
 - poznanie uczniów i respektowanie indywidualnej drogi ich rozwoju
 - informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie
 - doskonalenie procesu uczenia się poprzez różnicowanie nauczania w zależności od indywidualnego rytmu zdobywania wiadomości i umiejętności.
 - motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu
2. Ocena szkolna w edukacji wczesnoszkolnej pełni wiele różnorodnych funkcji powiązanych z procesem kształcenia i wspomaganiem dziecka we wszechstronnym rozwoju na miarę jego możliwości. Do tych funkcji zaliczamy:
 - funkcję informacyjną- uwzględniającą wkład pracy ucznia;
 - funkcję korekcyjną- uwzględniającą efekt, jaki osiąga uczeń;
 - funkcję motywacyjną- uwzględniającą możliwości ucznia.

B. Zakres i przedmiot oceny opisowej ucznia.

1. Ocena opisowa uwzględnia efekty dydaktyczne i wychowawcze ucznia.
2. Ocena opisowa obejmuje opis osiągnięć dydaktycznych ucznia w zakresie:
 - **edukacji polonistycznej:** czytanie, pisanie, mówienie, słuchanie, wypowiadanie się /ustne i pisemne/, gramatykę i ortografię.
 - **edukacji matematycznej:** pojęcie liczby naturalnej i jej zapis cyfrowy, opanowanie podstawowych działań arytmetycznych /dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie/, umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych, wiadomości z geometrii i umiejętności praktycznych z tego zakresu.
 - **edukacji społecznej i przyrodniczej:** wiedza o otaczającym środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym, orientacja w czasie historycznym, umiejętność dokonywania obserwacji, wiedza o funkcjach życiowych człowieka, ochronie zdrowia, dbania o bezpieczeństwo i odpoczynek oraz rozumienie przestrzeni geograficznej.
 - **edukacji plastyczno – technicznej:** kultura pracy, poznawanie architektury, malarstwa i rzeźby, działalność plastyczno - techniczna,
 - **edukacji muzycznej:** odtwarzanie i słuchanie muzyki, percepcja muzyki
 - **edukacji zdrowotnej:** sprawność fizyczna - ruchową, elementy higieny osobistej, gry i zabawy ruchowe, naukę pływania.

- **edukacji językowej** /j. angielski/: rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień oraz krótkich tekstów, czytanie wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, wypowiadanie się
 - **edukacji informatycznej**: znajomość elementarnych podstaw obsługi komputera, posługiwanie się wybranymi programami, rozumienie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych oraz programowanie wizualne, wyszukiwanie i korzystanie z informacji, wykorzystanie technologii dla rozwijania kompetencji społecznych, przestrzeganie praw i zasad bezpieczeństwa.
3. Szczegółowe kryteria osiągnięć edukacyjnych zawarte są w zał. **Przedmiotowe Zasady Oceniania na I Etapie Kształcenia**, dla poszczególnych poziomów klas I-III i mogą być aktualizowane zgodnie ze zmianami wprowadzanymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacji przez MEN .
 4. W klasie I ocenianie ucznia poprzedzone jest zdiagnozowaniem jego osiągnięć, które stanowi punkt odniesienia do postępów jego rozwoju.
 5. Ocena opisowa z zachowania określająca osiągnięcia wychowawcze ucznia jest formułowana zgodnie z § 13 Ust.1 Rozp. MENiS z dnia 7.09.2004r.
 6. Oceniając zachowanie ucznia nauczyciel bierze pod uwagę wymagania zawarte w rozporządzeniu MENiS dotyczące oceniania:
 - Wywiązywanie się z obowiązków ucznia
 - Postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej
 - Dbłość o honor i tradycje szkoły
 - Dbłość o piękno mowy ojczystej
 - Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób
 - Godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią
 - Okazywanie szacunku innym osobom
 7. Ocena z zachowania jest oceną opisową uwzględniającą spełnienie w/w wymagań
 8. Ocenę ustala nauczyciel - wychowawca uwzględniając :
 - opinię innych nauczycieli uczących ucznia,
 - opinię kolegów i koleżanek,
 - samoocenę ucznia.
 9. Przy formułowaniu oceny zachowania nauczyciel bierze pod uwagę postawę ucznia podczas zajęć edukacyjnych w klasie, jak i poza nią.
 10. W ocenie zachowania uwzględnia się warunki i wymagania zawarte w **Rozdziale IX i X wewnątrzszkolnych zasad oceniania** z odpowiednim zastosowaniem do dzieci w młodszym wieku szkolnym.
 11. Ocenianie na I etapie edukacyjnym oparte jest na ogólnych zasadach wewnątrzszkolnego systemu oceniania zawartych w Rozdziale IV niniejszego dokumentu.

ZACHOWANIE – kryteria szczegółowe

1. Wywiązuje się z obowiązków ucznia.

- a) Uczęszcza systematycznie i punktualnie na zajęcia lekcyjne.
- b) Starannie przygotowuje się do zajęć.
- c) Sumiennie odrabia zadania domowe.
- d) Uzupełnia braki wynikające z nieobecności w szkole.
- e) Wykazuje aktywność podczas wszystkich zajęć.
- f) Rzetelnie wykonuje polecenia nauczycieli.
- g) Nie przeszkadza w prowadzeniu zajęć lekcyjnych.
- h) Dotrzymuje ustalonych terminów (zwrot książek do biblioteki, sprawdzianów itp.)

2. Postępuje z dobrem społeczności szkolnej.

- a) Aktywnie uczestniczy w pracy na rzecz klasy, szkoły, środowiska.
- b) Szanuje mienie szkolne oraz własność prywatną i cudzą.

- c) Pomaga w wykonaniu dekoracji.
- d) Uczestniczy w pracach zespołu klasowego oraz innych działaniach ustalonych przez nauczyciela.
- e) Wywiązuje się z obowiązku dyżurnego.
- f) Pomaga kolegom w nauce, jak i w innych sprawach życiowych.
- g) Pracuje samodzielnie, nie ściąga i nie kłamie.

3. Dbą o honor i tradycje szkoły.

- a) Przychodzi w stroju galowym na uroczystości szkolne, koncerty.
- b) Zachowuje powagę podczas ceremoniału szkolnego (wprowadzanie sztandaru, śpiewanie hymnu).
- c) Uważnie i w spokoju ogląda przedstawienia, inscenizacje, występy innych uczniów.

4. Dbą o piękno mowy ojczystej.

- a) Nie używa wulgaryzmów w języku mówionym i pisany.
- b) Kulturalnie odpowiada na pytania nauczycieli i innych pracowników.
- c) Swoimi wypowiedziami nie sprawia przykrości innym osobom.
- d) Wita się w sposób akceptowany przez drugą osobę.

5. Dbą o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób.

- a) W każdej sytuacji przestrzega zasad bezpieczeństwa.
- b) Reaguje na dostrzeżone objawy zła.
- c) Nie bije się i nie dokucza innym.
- d) Wyraża sprzeciw wobec przejawów chuligaństwa, arogancji i chamstwa.
- e) Nie stosuje aktów przemocy psychicznej i fizycznej.
- f) Jest zawsze czysty i stosownie ubrany.
- g) Nosi zmienne obuwie, odpowiedni strój gimnastyczny i na basen.

6. Godnie i kulturalnie zachowuje się w szkole i poza nią.

- a) Przestrzega regulaminu wycieczek.
- b) Stosownie zachowuje się w teatrze, kinie, muzeum, podczas koncertów muzycznych itp.
- c) Zgodnie bawi się z rówieśnikami, nie przeszkadza innym w zabawie.
- d) Kulturalnie nawiązuje kontakt z nauczycielami.
- e) Używa zwrotów grzecznościowych.
- f) Dokonuje samooceny swojego zachowania.
- g) Panuje nad negatywnymi emocjami.

7. Okazuje szacunek innym osobom.

- a) Szanuje przekonania innych osób.
- b) Nie przerywa wypowiedzi i nie narzuca swojego zdania.
- c) Nie wyśmiewa się z kolegów i koleżanek oraz osób niepełnosprawnych.
- d) Nie obraża się na rówieśników i nauczycieli.
- e) Toleruje odmienność wyglądu i ubioru.

12. Obowiązuje następująca skala oceniania zachowania:

- Wzorowe
- Bardzo dobre
- Dobre
- Poprawne
- Nieodpowiednie
- Naganne

C. Narzędzia i metody oceniania umiejętności ucznia.

1. Ocenę opisową redaguje się na podstawie informacji zgromadzonych za pomocą narzędzi oceniania.
2. Gromadząc informacje na temat postępów ucznia nauczyciel korzysta z następujących metod i narzędzi kontrolno-diagnostycznych takich jak:

- ustnie sprawdzanie wiadomości i umiejętności uczniów
 - kartkówki
 - testy: zakresu wiadomości, osiągnięć szkolnych, kompetencji,
 - karty pracy ucznia
 - sprawdziany
 - obserwacja uczenia się (praca w grupie)
 - aktywność
 - zadania domowe
 - prace samodzielne np. albumy, plakaty, plansze informacyjne
 - wykonywanie ćwiczeń praktycznych (przede wszystkim w przedmiotach „artystycznych” oraz wychowaniu fizycznym).
 - zeszyty ucznia i zeszyty ćwiczeń
 - bieżącą obserwację ucznia.
3. W systemie oceniania bierzemy również pod uwagę:
- prace domowe
 - wytwory pracy ucznia
 - indywidualne i grupowe prace na lekcji
 - prace krótko i długoterminowe

Wymagania procentowe z prac kontrolnych na daną ocenę:

%	punkty	Przedstawienie oceny w i-dzienniku
100	6p	6
99-98	5,75	6-
96-97	5,5	5+
87- 95	5p	5
81-86	4,75	5-
75 -80	4,5	4+
66- 74	4p	4
60- 65	3,75	4-
54- 59	3,5	3+
46-53	3p	3
41- 45	2,75	3-
37 - 40	2,5p.	2+
30- 36	2p	2
0 -30	1p	1

Wymagania procentowe z prac kontrolnych na daną ocenę dla uczniów objętych pomocą psychologiczno- pedagogiczną:

%	punkty	Przedstawienie oceny w i-dzienniku
100	6p	6
99 -98	5,75p.	6-
97-96	5,5p.	5+
95 - 87	5p.	5
86 - 82	4,75p.	5-
81 - 76	4,5p.	4+
75 - 66	4p.	4
65 - 60	3,75p.	4-
59 - 54	3,5p.	3+

53 - 44	3p.	3
43 - 39	2,75p.	3-
38- 35	2,5p.	2+
34 - 25	2p.	2
24 - 0	1p.	1

UWAGA: Dla uczniów objętych pomocą psychologiczno- pedagogiczną wymagania są dostosowane do aktualnych możliwości.

D. Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów

1. **Bieżącą ocenę** ucznia nauczyciel rejestruje/dokumentuje/ dokonując zapisów:

- w dzienniku lekcyjnym/ dzienniku elektronicznym
- w *Dzienniczku Ucznia*
- na wytworach pracy ucznia
- w zeszycie ucznia

2. **Przy ocenianiu bieżącym** w klasach I-III stosuje się ocenianie punktowe w skali 1-6, które może być przedstawiane uczniowi w formie symboli obrazkowych:

6 p. – 5,5 p. Wspaniale!



5 p. – 4,5 p. Bardzo dobrze!



4 p. - 2,75 p. - Dobrze!



2,5 p. – 1 p. - Pracuj więcej!



Skala ocen częściowych i kryteria wymagań na poszczególne stopnie:

Ocena 6 p. – 5,5 p. Wspaniale /wymagania wykraczające/

Uczeń ma osiągnięcia wykraczające poza wymagania programowe danej klasy. W podejmowanych działaniach prezentuje oryginalność i pomysłowość, wykonując zadania i rozwiązując problemy proponuje śmiało i odważne, nietypowe rozwiązania. Korzysta z różnych źródeł informacji. Potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo – skutkowe. Osiąga sukcesy w konkursach i zawodach sportowych.

Ocena 5 p. – 4,5 p. Bardzo dobrze /wymagania dopełniając i wymagania rozszerzające/

Uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określony wymaganiami programowymi – biele wykorzystuje je w różnych sytuacjach, potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, twórczo i samodzielnie rozwiązuje problemy, w nowych sytuacjach radzi sobie doskonale.

Uczeń opanował zakres wiadomości i umiejętności określony programem nauczania w stopniu średnim – potrafi sprawnie wykorzystywać je w sytuacjach typowych, pracuje samodzielnie, potrafi poprawić swoje błędy, rozwiązać w praktyce typowe zadania i problemy.

Ocena 4 p. - 2,75 p. *Dobrze* / wymagania podstawowe i wymagania konieczne/

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone wymaganiami programowymi w stopniu zadowalającym – potrafi wykorzystać je rozwiązując proste zadania, z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania i problemy o średnim stopniu trudności dające się wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych.

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone wymaganiami programowymi w stopniu niskim, niezbędnym do dalszej nauki – uczeń wymaga wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela w swoich działaniach i w rozwiązywaniu zadań, samodzielnie wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności. Nie przestrzega limitów czasowych, często nie kończy rozpoczętych działań.

Ocena 2,5 p. - 1p. *Pracuj więcej*

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać/wykonać/ zadania nawet o niewielkim, elementarnym stopniu trudności. Nie radzi sobie nawet z pomocą nauczyciela. Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.

3. Nauczyciel w zależności od własnej inwencji może w ocenianiu wewnątrzklasowym stosować również żetony, „motywki” lub inne formy oceny cząstkowej.
4. Ocenianie ucznia w nauczaniu wczesnoszkolnym jest jawne i odbywa się na bieżąco w klasie, podczas wielokierunkowej działalności ucznia. Nauczyciel sprawdza wykonywane prace, **chwali za wysiłek, za chęci, za pracę**. Nagradza **uśmiechem, pochwałą, gestem** oraz **wskazuje, co uczeń powinien zmienić, poprawić czy wyeksponować**. Podkreśla, więc osiągnięcia ucznia, ale nie porównuje go z innymi uczniami.
5. Pisania z pamięci i ze słuchu oceniane są następująco (błędy I stopnia):
 - **6 p. , Wspaniale, Celujący (6):** 0 błędów
 - **5,75 p., Wspaniale minus, Celujący minus (6-):** 1 błąd
 - **5,5p. , Bardzo dobry plus (5+):** 2 błędy
 - **5p., Bardzo dobry (5):** 3 błędy
 - **4,75 p., Bardzo dobry minus (5-):** 4 błędy
 - **4,5 p., Dobry plus (4+):** 5 błędów
 - **4 p.:** 6 błędów
 - **3,75 p., Dobry (4):** 7 błędów
 - **3,5p., Dobry minus (4-):** 8 błędów
 - **3p., Dostateczny plus (3+):** 9 błędów
 - **2,75 p., Dostateczny(3):** 10 błędów
 - **2,5 p., Dostateczny minus (3-):** 11 więcej błędów
 - **2p., Dopuszczający, Pracuj więcej (2):** 12- 13 błędów
 - **1p., Niedostateczny, Pracuj więcej (1):** 14 błędów
6. Zadania domowe oceniane są według skali punktowej 1-6. Brak zadania domowego zostaje odnotowany wpisem „Brak zadania domowego” – bzd. Obowiązkiem ucznia jest wykonanie zaległej pracy i przedstawienie jej nauczycielowi. Praca zostanie oceniona.
7. Nauczyciel obserwując ucznia i jego rozwój, gromadzi swoje obserwacje, Zbiera również karty pracy ucznia, jego prace plastyczne, literackie - przechowuje je w segregatorach lub

miejscu wyznaczonym w klasie (tzw. „Skarbnice”). Na tej podstawie dokonuje oceny opisowej na koniec półrocza i roku szkolnego.

8. Prace ucznia (zeszyty dyktand, prace samodzielne, sprawdziany, prace plastyczne itp.) udostępniane są rodzicom na ich prośbę.
9. Zadania dodatkowe nie są obowiązkowe, wykonują je dzieci chętne. Za wykonanie prac dodatkowych uczeń otrzymuje tylko ocenę pozytywną. Za brak lub źle wykonaną pracę dodatkową nie wystawia się oceny negatywnej.
10. Po zakończeniu pierwszego etapu edukacyjnego uczeń może zostać nagrodzony odznaką „Wzorowy uczeń” opartą na omówionych kryteriach (załącznik 4).

E. Sposoby powiadamiania uczniów i rodziców przez nauczycieli, o postępach uczniów w nauce i zachowaniu.

1. Na początku roku szkolnego rodzice otrzymują informację o wymaganiach programowych, zgodnie z którymi nauczyciel ocenia osiągnięcia ucznia oraz na bieżąco otrzymują informacje o postępach swoich dzieci zgodnie z zapisem zawartym w pkt. C i D niniejszego dokumentu. Postępy w postaci punktów umieszczane są na stronach elektronicznego dziennika.
2. Na zakończenie każdego semestru, z dwutygodniowym wyprzedzeniem, rodzice otrzymują informację o uzyskaniu pozytywnej bądź negatywnej oceny postępów ucznia.
3. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne są ocenami opisowymi.
 - Ocena śródroczna i roczna jest przedstawiona w formie opisu osiągnięć ucznia na świadectwie.
4. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I–III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.
5. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów) Rada Pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia kl. I -III Szkoły Podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.
6. Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna z języka obcego jest oceną opisową.
7. Ocena śródroczna i roczna z religii jest wyrażona cyfrą według skali, o której mowa w rozdz. V pkt. 1.

Kryteria oceniania uczniów na etapie edukacji wczesnoszkolnej

Klasa I

Przy ocenianiu bieżącym w klasach I-II oprócz oceny opisowej stosuje się symbole obrazkowe

Ocena: Symbole obrazowe/punkty	Edukacja polonistyczna
6 p. – 5,5 p. Wspaniale 	<u>Czytanie:</u> czyta płynnie zdaniami teksty bez przygotowania, zachowuje odpowiednie tempo, czyta cicho ze zrozumieniem, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, potrafi określić przeżycia postaci w utworze literackim, czyta książki i korzysta z księgozbioru bibliotecznego. <u>Pisanie:</u> pisze bezbłędnie z pamięci, zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst drukowany, układa i zapisuje zdania na podany lub dowolny temat. <u>Mówienie:</u> samodzielnie tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na dowolny temat, zawsze uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi logiczne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, planuje i angażuje się w tworzoną formę teatralną, tworzy przedstawienia za pomocą różnych technik: kukielki, teatr cieni i inne.
5 p. – 4,5 p. Bardzo dobrze 	<u>Czytanie:</u> czyta płynnie zdaniami tekst przygotowany, zachowuje odpowiednie tempo, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, interesuje się książkami i chętnie je czyta. <u>Pisanie:</u> pisze z pamięci proste, krótkie zdania, dba o estetykę i poprawność graficzną pisma, zachowuje prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst drukowany. <u>Mówienie:</u> buduje wielozdaniowe wypowiedzi na zadany temat, często uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi spójne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, angażuje się w tworzoną formę teatralną.
4 p. - 2,75 p. Dobrze 	<u>Czytanie:</u> głośkuje lub czyta sylabami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na większość pytań, na miarę swoich możliwości czyta wskazane lektury. <u>Pisanie:</u> pisze z pamięci popełniając nieliczne błędy (literowe oraz ortograficzne), przepisując tekst drukowany stara się zachować prawidłowy kształt liter popełniając drobne błędy. <u>Mówienie:</u> wypowiada się w formie zdań pojedynczych i wyrazami, posiada mały zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, poproszony przez nauczyciela włącza się w tworzoną formę teatralną.
2,5 p. - 1 p. Pracuj więcej 	<u>Czytanie:</u> nie głośkuje lub popełnia błędy w głoskowaniu wyrazów, ma trudności w dokonywaniu analizy i syntezy słuchowej i słuchowo-wzrokowej wyrazów, nie czyta, nie odpowiada na zadawane pytania. <u>Pisanie:</u> przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, popełnia przy tym liczne błędy, nie potrafi pisać z pamięci, nie zachowuje liniatury, kształtu liter oraz połączeń literowych, myli wielkie litery z małymi. <u>Mówienie:</u> wypowiada się najczęściej w formie przeczącej lub twierdzącej, wyrazami jednosylabowymi, posiada bardzo ubogie słownictwo, mówi niechętnie popełniając liczne błędy językowe.
Ocena: Symbole obrazowe/punkty	Edukacja matematyczna
6 p. – 5,5 p.	<u>Działania w zakresie dodawania i odejmowania:</u> rozumie i wykonuje samodzielnie

Wspaniale 	dodawanie i odejmowanie w zakresie 20, rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka. <u>Zadania tekstowe:</u> samodzielnie rozwiązuje zadania i układa treści zadań do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego. <u>Umiejętności praktyczne:</u> prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, masy, obliczeń pieniężnych, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, określa czas za pomocą zegara i kalendarza.
5 p. – 4,5 p. Bardzo dobrze 	<u>Działania w zakresie dodawania i odejmowania:</u> rozumie i wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 popełniając drobne błędy, rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka. <u>Zadania tekstowe:</u> samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, zapisuje rozwiązanie zadania przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji. <u>Umiejętności praktyczne:</u> prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy, obliczeń pieniężnych, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, określa czas z pomocą zegara i kalendarza.
4 p. - 2,75 p. Dobrze 	<u>Działania w zakresie dodawania i odejmowania:</u> rozumie i wykonuje działania popełniając błędy, z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe w postaci okienka. <u>Zadania tekstowe:</u> robi błędy podczas wykonywania zadań jednodziałaniowych, popełnia błędy rozwiązując zadania przedstawione słownie w konkretnej sytuacji, oczekuje wskazówek od nauczyciela. <u>Umiejętności praktyczne:</u> w miarę poprawnie dokonuje prostych pomiarów długości i masy, zna pojęcie długu i spłacenia go, zna nazwy dni tygodnia, w miarę poprawnie używa nazw miesięcy.
2,5 p. - 1 p. Pracuj więcej 	<u>Działania w zakresie dodawania i odejmowania:</u> licząc na konkretach popełnia liczne błędy, nie kojarzy znaku matematycznego z konkretnym działaniem, nie potrafi rozwiązać prostego równania jednodziałaniowego z niewiadomą w postaci okienka. <u>Zadania tekstowe:</u> nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi rozwiązać prostego zadania. <u>Umiejętności praktyczne:</u> nie wykonuje pomiarów długości i masy, obliczeń pieniężnych, nie zna dni tygodnia i nazw miesięcy.
Ocena: Symbole obrazowe/punkty	Edukacja społeczna i przyrodnicza
6 p. – 5,5 p. Wspaniale 	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym, zna symbole narodowe i symbole Unii Europejskiej, zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze, okazuje szacunek innym ludziom, jest tolerancyjny, chętnie pomaga innym, zawsze współpracuje z innymi, zachowuje się bardzo dojrzałe, zawsze dba o zdrowie oraz bezpieczeństwo swoje i innych osób, potrafi rozróżnić zagrożenia, a także przeciwdziałać im. Zawsze stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.
5 p. – 4,5 p. Bardzo dobrze 	Rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, potrafi wymienić pory roku, zna formy ochrony środowiska naturalnego, szanuje przyrodę, zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka i zagrożenia ze strony zwierząt oraz zjawisk przyrodniczych, zna swój adres zamieszkania, zna symbole narodowe, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej, wie na czym polega praca w poznanych zawodach, zawsze używa form grzecznościowych wobec innych osób, zgodnie współpracuje z innymi, zachowuje się dojrzałe. Stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.
4 p. - 2,75 p. Dobrze 	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym oraz przyrodniczym, zna niektóre formy ochrony środowiska przyrodniczego, orientuje się czym zajmują się ludzie w najbliższej okolicy. Zna symbole

	narodowe (flaga, hymn, godło). Potrafi wymienić nazwy poznanych warzyw i kwiatów, zna pory roku, zazwyczaj okazuje szacunek innym ludziom. Stara się współpracować z innymi. Posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.
2,5 p. - 1 p. Pracuj więcej 	Bardzo słabo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno-przyrodniczym, nie zna swojego adresu zamieszkania, nie zna pór roku, najczęściej nie okazuje szacunku innym osobom, nie zna symboli narodowych, nie potrafi współpracować w grupie. Nie stosuje zasad bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym.
Ocena: Symbole obrazowe/punkty	Edukacja plastyczno- techniczna
6 p. – 5,5 p. Wspaniale 	Wykazuje uzdolnienia manualne, bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, zaskakuje nowatorskim rozwiązywaniem zagadnień, prace plastyczne cechuje staranność, estetyka, potrafi pracować różnymi technikami. Korzysta z medialnych środków przekazu. Interesuje się i rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki i wypowiada się na ich temat. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać. Majsterkuje, buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.
5 p. – 4,5 p. Bardzo dobrze 	Wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia. Wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych. Prace plastyczne cechuje staranność, estetyka, potrafi zastosować różne techniki plastyczne oraz techniczne, bierze udział w konkursach ogólnoszkolnych. Rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki: rzeźby, architektury, malarstwa, grafiki wypowiada się na ich temat. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać i szanować. Majsterkuje, buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.
4 p. - 2,75 p. Dobrze 	Podjęmuje zadania techniczne i plastyczne, ale często ich nie kończy. Dostrzega linie proste i owalne w przedmiotach, kreśli je po śladzie, uzupełnia tłem kontury przedmiotów, używa małej ilości kolorów, potrafi zorganizować swój warsztat pracy. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, w miarę możliwości obsługuje je, rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki.
2,5 p. - 1 p. Pracuj więcej 	Niechętnie podejmuje zadania plastyczne i techniczne, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna, nie potrafi z pomocą nauczyciela zorganizować sobie warsztatu pracy. Każda technika plastyczna lub techniczna stwarza dla ucznia problem nie do pokonania. Nie rozpoznaje dziedzin sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki.
Ocena: Symbole obrazowe/punkty	Edukacja muzyczna
6 p. – 5,5 p. Wspaniale 	Posiada dużą wiedzę muzyczną oraz zdolności umiejętności muzyczne, chętnie uczestniczy w przedstawieniach muzycznych klasy, szkoły, gra na instrumentach, potrafi śpiewać i muzykować. Świadomie i aktywnie słucha muzyki wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, bierze udział w koncertach, potrafi zatańczyć taniec ludowy.
5 p. – 4,5 p. Bardzo dobrze 	Opanowuje treść i melodię piosenki, dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce i reaguje zgodnie z umową, poprawnie odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych, prawidłowo wyraża nastrój muzyki poprzez ruch, świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, uczestniczy w koncertach muzycznych, zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego i szkolnego
4 p. - 2,75 p. Dobrze 	Zna teksty piosenek i melodie po długotrwałym powtarzaniu, z pomocą nauczyciela dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce i odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych, stara się wyrażać nastrój muzyki poprzez ruch, stara się aktywnie słuchać muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie

	i niewerbalnie, nie zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego i szkolnego
2,5 p. - 1 p. Pracuj więcej 	Nie opanowuje treści i melodii piosenki w czasie do tego przewidywanym, nie potrafi wyrazić nastroju muzyki poprzez ruch, nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi odtworzyć prostego rytmu, niechętnie słucha muzyki, nie potrafi kulturalnie zachowywać się podczas koncertu i podczas słuchania hymnu państwowego i szkolnego.
Ocena: Symbole obrazowe/punkty	Wychowanie fizyczne
6 p. – 5,5 p. Wspaniale 	Precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową, bierze udział w zawodach szkolnych i pozaszkolnych, wykonuje ćwiczenia poza programowe, wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy i zdrowej rywalizacji, rozpoznaje potrzeby uczniów niepełnosprawnych i chętnie pomaga, cieszy się z sukcesów sportowych innych, dba o higienę osobistą, zna i stosuje podstawowe działania profilaktyczne.
5 p. – 4,5 p. Bardzo dobrze 	Potrafi wykonać programowe ćwiczenia fizyczne, stosuje zdobyte umiejętności i wiadomości w zabawach i grach sportowych, dobrze współdziała w grupie, służy pomocą innym oraz dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych. Najczęściej jest przygotowany do zajęć sportowych. Przestrzega zasad higieny osobistej i orientuje się w podstawowych działaniach profilaktycznych.
4 p. - 2,75 p. Dobrze 	Odróżnia prawidłową postawę stojącą i siedzącą od nieprawidłowej, nie zawsze precyzyjnie wykonuje ćwiczenia i jest przygotowany do zajęć, nie zawsze chętnie współdziała w grupie, czasami dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych i pomaga im. Stara się dbać o higienę osobistą
2,5 p. - 1 p. Pracuj więcej 	Ma trudności z wykonywaniem podstawowych ćwiczeń programowych, nie chce podejmować aktywności fizycznej, często jest nieprzygotowany do zajęć, niechętnie współdziała w grupie, zagraża bezpieczeństwu współwiczących. Nie dostrzega potrzeb uczniów niepełnosprawnych. Nie przestrzega zasad higieny osobistej.
Ocena: Symbole obrazowe/punkty	Zajęcia informatyczne
6 p. – 5,5 p. Wspaniale 	Umie obsługiwać komputer, nazywa elementy zestawu komputerowego, posługuje się wybranymi grami i programami edukacyjnymi, bezpiecznie korzysta z komputera i stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera
5 p. – 4,5 p. Bardzo dobrze 	Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: korzysta z klawiatury, myszy, uruchamia programy, wie jak trzeba korzystać z komputera żeby nie narażać własnego zdrowia, stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.
4 p. - 2,75 p. Dobrze 	Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury, wie jak trzeba korzystać z komputera aby nie narażać swojego zdrowia

2,5 p. - 1 p.
Pracuj więcej



Nie opanował nawet podstawowych technik związanych z obsługą komputera i oprogramowania. Nie wykonuje ćwiczeń. Jest nieprzygotowany do zajęć.
Nie wie, jak korzystać z komputera, aby nie narażać zdrowia.

Klasa II

Ocena: Punkty/symbole obrazkowe	Edukacja polonistyczna
6 p. – 5,5 p. Wspaniale 	<u>Czytanie.</u> Czyta płynnie z odpowiednią intonacją każdy tekst, czyta cicho ze zrozumieniem i odpowiada na pytania związane z tekstem. <u>Pisanie.</u> Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna i stosuje zasady ortograficzne. Potrafi napisać samodzielnie kilka zdań na dowolny temat. <u>Mówienie.</u> Stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem, potrafi samodzielnie dokonać analizy treści, potrafi rozpoznać rzeczownik, umie określić czas, osobę i liczbę czasowników, umie określić liczbę i rodzaj rzeczowników i przymiotników.
5 p. – 4,5 p. Bardzo dobrze 	<u>Czytanie.</u> Czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami, czyta płynnie z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem i odpowiadać na pytania związane z tekstem, wyodrębnia w utworze kolejne wydarzenia, dostrzega związki między nimi. <u>Pisanie.</u> Umie pisać z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania. <u>Mówienie.</u> Rozumie sens wypowiedzi, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się na podstawie własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słów.
4 p. - 2,75 p. Dobrze 	<u>Czytanie.</u> Czyta zdaniami lub wyrazami, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela. <u>Pisanie.</u> Poprawnie zapisuje wyrazy i zdania, rzadko popełnia błędy w pisaniu ze słuchu, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania. Napisane wyrazy czasami są niekształtne i mało estetyczne. <u>Mówienie.</u> Potrafi ułożyć czasami poprawnie pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte, wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi poprawnymi pod względem językowym i logicznym, z pomocą dokonuje analizy treści i potrafi odpowiedzieć na zadane pytania.
2,5 p. - 1 p. Pracuj więcej! 	<u>Czytanie.</u> Czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, czytając samodzielnie tekst nie potrafi prawidłowo odpowiedzieć na pytania. <u>Pisanie.</u> Pisząc z pamięci popełnia liczne błędy, odwzorowuje po literze, popełnia błędy przy pisaniu ze słuchu, rzadko stosuje zasady ortograficzne. Pismo jest mało czytelne i niestaranne. opuszcza litery i wyrazy, także myli litery. <u>Mówienie.</u> Nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania pojedynczego rozwiniętego, wypowiada się zdaniami prostymi, wykazuje ubogi zasób słownictwa.

Ocena: Punkty/symbole obrazkowe	Edukacja matematyczna
6 p. – 5,5 p. Wspaniale 	<u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 100, samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100, zna i stosuje kolejność wykonywania działań. <u>Zadania tekstowe.</u> Samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe i bez trudu układa treść do formuły matematycznej lub rysunku. <u>Umiejętności praktyczne.</u> Prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach, zawsze prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich).
5 p. – 4,5 p. Bardzo dobrze 	<u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100 (biegle w zakresie 30), stosuje przemienność i łączność dodawania i mnożenia. <u>Zadania tekstowe.</u> Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i złożone zadania z treścią, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, formuły matematycznej. <u>Umiejętności praktyczne.</u> Umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy.
4 p. - 2,75 p. Dobrze 	<u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Samodzielnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, rozumie mnożenie i dzielenie. Czasami popełnia błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając nieliczne błędy. <u>Zadania tekstowe.</u> Potrafi ułożyć treść zadania do sytuacji życiowej schematu graficznego i formuły matematycznej. Rozwiązuje proste zadania z treścią. <u>Umiejętności praktyczne.</u> Umie, ale czasami popełnia błędy przy praktycznym zastosowaniu większości poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy.
2,5 p. - 1 p. Pracuj więcej 	<u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Dodaje i odejmuje w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretach i z pomocą, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając błędy lub działając na konkretach i z pomocą. <u>Zadania tekstowe.</u> Z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i ma trudności z układaniem treści do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i formuły matematycznej. <u>Umiejętności praktyczne.</u> Popełnia błędy lub z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych.
Ocena: Punkty/symbole obrazkowe	Edukacja społeczna i przyrodnicza
6 p. – 5,5 p. Wspaniale 	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym, zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze, zawsze wykazuje szacunek dla innych ludzi, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób. Aktywnie i z dużym zaangażowaniem bierze udział w zadaniach dodatkowych.

5 p. – 4,5 p. Bardzo dobrze 	Wie, z jakich części składa się roślina, zna nazwy poszczególnych pór roku, zna nazwy i ilość dni w poszczególnych miesiącach, zna ptaki i ssaki domowe, zna niektóre zwierzęta i rośliny łąkowe, zna kierunki świata, zna nazwy okolicznych dzielnic i miast, wie, jakie wartości odżywcze mają mleko i jego przetwory, owoce i warzywa, umie opowiedzieć, na czym polega praca ludzi w różnych zawodach, odróżnia drzewa i krzewy, stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym, przestrzega zasad i higieny. Chętnie podejmuje się zadań dodatkowych.
4 p. - 2,75 p. Dobrze 	Orientuje się czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej okolicy, potrafi wyróżnić nazwy kwiatów i warzyw, wymienia nazwy poszczególnych pór roku, z pomocą wymienia nazwy najbliższych miejscowości, zna zasady zachowania się na drodze, wie, że mleko, warzywa i owoce mają wartości odżywcze, zwykle okazuje szacunek dla innych ludzi, zazwyczaj przestrzega zasad higieny.
2,5 p. - 1 p. Pracuj więcej 	Z pomocą nauczyciela wymienia nazwy zakładów przemysłowych, usługowych, urzędów, nie wie jakie sprawy można załatwić na pocztę, nie potrafi wymienić części nadziemnych i podziemnych roślin, nie potrafi wymienić części składowych kwiatu, ma problem z wymienianiem elementów pogody, nie potrafi określić krajobrazu swojej okolicy, nie zna wartości odżywczych warzyw i owoców, z trudem porusza się bezpiecznie w ruchu drogowym, nie zawsze przestrzega zasad higieny, z pomocą wysyła list.
Ocena: Punkty/symbole obrazkowe	Edukacja plastyczno –techniczna
6 p. – 5,5 p. Wspaniale 	Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje nowatorskich rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły, posiada umiejętności i zdolności plastyczno - techniczne. Umie przygotować stanowisko pracy, zachowuje bezpieczeństwo podczas pracy.
5 p. – 4,5 p. Bardzo dobrze 	Umie przygotować stanowisko pracy, zachowuje bezpieczeństwo podczas pracy, wykonuje estetyczne i dokładne prace na podany temat, wykonuje prace w sposób twórczy i ciekawy.
4 p. - 2,75 p. Dobrze 	Raczej samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj staranne, estetyczne i czasami nie doprowadza do końca.
2,5 p. - 1 p. Pracuj więcej 	Prace wykonuje niedbale, niestarannie i zwykle ich nie kończy, ma trudności z rozplanowaniem pracy, często nie na temat, często się zniechęca.
Ocena: Punkty/symbole obrazkowe	Edukacja muzyczna
6 p. – 5,5 p. Wspaniale	Pięknie śpiewa piosenki z zachowaniem odpowiedniego rytmu, tempa, melodii, posiada zdolności muzyczne, śpiewa wybrane piosenki w języku obcym, śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich,

	kilka utworów patriotycznych i historycznych, rozpoznaje i śpiewa hymn Polski, sprawnie tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców;
5 p. – 4,5 p. Bardzo dobrze 	Śpiewa piosenki, umie wyklaskać rytm, zna wartości nutowe, odróżnia dźwięki muzyki, odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne, śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich, kilka utworów patriotycznych i historycznych, rozpoznaje i śpiewa hymn Polski, tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców;
4 p. - 2,75 p. Dobrze 	Umie zaśpiewać niektóre piosenki, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, zna niektóre wartości nutowe, wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze, stara się śpiewać poprawnie śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich, kilka utworów patriotycznych i historycznych, rozpoznaje i śpiewa hymn Polski, uczestniczy w nauce układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców;
2,5 p. - 1 p. Pracuj więcej 	Ma trudności z zapamiętaniem treści piosenki, nie zna wartości nut, śpiewa bardzo niechętnie lub w ogóle nie śpiewa;
Ocena: Symbole obrazowe/punkty	Wychowanie fizyczne
6 p. – 5,5 p. Wspaniale 	Zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia ogólnorozwojowe w zakresie wszystkich cech motorycznych, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych i ćwiczeniach lekkoatletycznych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, zawsze jest przygotowany do ćwiczeń i reprezentuje szkołę w zawodach sportowych na szczeblu miejskim.
5 p. – 4,5 p. Bardzo dobrze 	Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia ogólnorozwojowe i ćwiczenia lekkoatletyczne, respektuje zasady poznanych gier i zabaw, zawsze jest przygotowany do ćwiczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji.
4 p. - 2,75 p. Dobrze 	Potrafi wykonać większość ćwiczeń ogólnorozwojowych i ćwiczeń lekkoatletycznych, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair –play.
2,5 p. - 1 p. Pracuj więcej 	Niechętnie lub uchyla się od wykonywania ćwiczeń ogólnorozwojowych i ćwiczeń lekkoatletycznych. Nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych.
Ocena: Punkty/symbole obrazkowe	Edukacja informatyczna
6 p. – 5,5 p. Wspaniale	Potrafi samodzielnie w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości. Jest zawsze wzorowo przygotowany do zajęć. Potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy

	wynikające podczas pracy z przewidzianym programem komputerowym. Jest zaangażowany w pracę i przestrzega zasad bezpieczeństwa.
5 p. – 4,5 p. Bardzo dobrze 	Potrafi w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości i umiejętności (poznanie możliwości programu na którym pracuje. Operuje poznaną terminologią informatyczną. Wykazuje się dużą starannością i sumiennością, efektywnie wykorzystuje czas pracy.
4 p. - 2,75 p. Dobrze 	Wykonana praca jest zasadniczo samodzielna, lecz nie wyczerpuje zagadnienia i nie widać inwencji twórczej dziecka. Uczeń rozumie poznaną terminologię informatyczną i w znacznym stopniu nią się posługuje. Nie zawsze efektywnie wykorzystuje czas pracy, czasem brak mu7 staranności i systematyczności w działaniu.
2,5 p. - 1 p. Pracuj więcej 	Posiada znaczne braki w zakresie wymagań podstawowych określonych w programie. Podczas wykonywania zadań wymaga mobilizacji i pomocy nauczyciela, popełnia liczne błędy zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej jak i działania praktycznego. Słabo angażuje się w pracę.

Kryteria oceniania uczniów na etapie edukacji wczesnoszkolnej

Klasa III

Ocena: Punkty/symbole obrazkowe	Edukacja polonistyczna
6p.-5,5p. Wspaniale 	<u>Czytanie.</u> Czyta płynnie z ekspresją każdy tekst, czyta ze zrozumieniem tekst literacki i odpowiada na wszystkie pytania z nim związane. <u>Pisanie.</u> Píše bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna i zawsze stosuje zasady ortograficzne, tworzy swobodne teksty. <u>Mówienie.</u> Stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne), potrafi wyrazić i uzasadnić swoją opinię na każdy temat.
5p.- 4,5p. Bardzo dobrze 	<u>Czytanie.</u> Czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami tekst do kl.III, czyta płynnie z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem tekst literatury popularnej i odpowiadać na pytania z nim związane. <u>Pisanie.</u> Umie pisać z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne, układa zdania pojedyncze rozwinięte, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania. <u>Mówienie.</u> Wypowiada się w uporządkowanej formie, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się, posiada bogaty zasób słownictwa.
4p.-3,5p. Dobrze 	<u>Czytanie.</u> Czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania. <u>Pisanie.</u> Poprawnie zapisuje wyrazy i zdania z pamięci i ze słuchu, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne, potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać poprawne pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte <u>Mówienie.</u> Wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi, poprawnymi pod względem językowym i logicznym.
3p.- 2,75p. Dobrze 	<u>Czytanie.</u> Czyta wyrazami, nie zawsze potrafi w sposób płynny połączyć wyrazy w zdania, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela. <u>Pisanie.</u> Zapisuje większość wyrazów i zdań popełniając błędy w pisaniu z pamięci i słuchu, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania. Czasami błędnie konstruuje zdania. <u>Mówienie.</u> Wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi, popełnia drobne błędy językowe lub logiczne, czasem powtarza wyrazy lub zdania
2,5p.-2p. Pracuj więcej 	<u>Czytanie.</u> Czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, potrafi w wolnym tempie przeczytać ze zrozumieniem tekst i prawidłowo odpowiedzieć na niektóre pytania z nim związane, wyróżnia postacie nie zawsze wydarzenia. <u>Pisanie.</u> Piszac z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy, nie potrafi wykorzystać poznanych zasad ortograficznych, pisze i układa zdanie pojedyncze

	z pomocą nauczyciela <u>Mówienie.</u> Wypowiada się zdaniami prostymi, popełnia sporo błędów językowych i logicznych, wykazuje ubogi zasób słownictwa.
1p. Pracuj więcej 	<u>Czytanie.</u> Czyta bardzo wolno, czasem głośkuje, ma trudności z przeczytaniem wielosylabowych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie przeczyta tekstu, nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu, nie czyta ze zrozumieniem <u>Pisanie.</u> W pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy, opuszcza lub przestawia litery i wyrazy, nie stosuje zasad ortograficznych, nie potrafi ułożyć i zapisać zdania prostego nawet z pomocą nauczyciela <u>Mówienie.</u> Ma kłopoty z wypowiadaniem się na temat, na pytania odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle nie udzieli odpowiedzi.
Ocena: Punkty/symbole obrazkowe	Edukacja matematyczna
6p-5,5p. Wspaniale 	<u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 1000, samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100, mnoży liczbę dwucyfrową, zna i stosuje kolejność wykonywania działań, liczy sposobem pisemnym, rozpoznaje, przelicza i porównuje liczby do miliona <u>Zadania tekstowe.</u> Samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe i bez trudu układa treść do zadania, rysunku, schematu graficznego, działania arytmetycznego <u>Umiejętności praktyczne.</u> Prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach, zawsze prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich), biegle odczytuje godziny na zegarze.
5p.- 4,5p. Bardzo dobrze 	<u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 1000, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100, sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i wynik mnożenia za pomocą dzielenia, rozwiązuje łatwe równania z niewiadomą w postaci okienka. <u>Zadania tekstowe.</u> Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i złożone zadania z treścią, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytm. <u>Umiejętności praktyczne.</u> Umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy. Samodzielnie oblicza obwód trójkąta, kwadratu i prostokąta, odczytuje godziny na zegarze.
4p.-3,5p. Dobrze 	<u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Samodzielnie dodaje i odejmuje i odejmuje liczby w zakresie 1000, mnoży i dzieli w zakresie 100, popełnia nieliczne błędy. <u>Zadania tekstowe.</u> Potrafi samodzielnie rozwiązać proste zadanie tekstowe <u>Umiejętności praktyczne.</u> Umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy. Mierzy i oblicza obwód trójkąta, kwadratu, prostokąta, popełnia drobne błędy przy odczytywaniu godzin na zegarze
3p.- 2,75p. Dobrze 	<u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Większość działań na dodawanie i odejmowanie w zakresie 1000 wykonuje poprawnie, mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając nieliczne błędy, zdarza się, że liczy na konkretach <u>Zadania tekstowe.</u> Rozwiązuje proste zadania tekstowe, czasem z pomocą

	<u>Umiejętności praktyczne.</u> Popołnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych.
2,5p.-2p. Pracuj więcej 	<u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Dodaje i odejmuje w zakresie 1000 popełniając błędy lub działając na konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretach. <u>Zadania tekstowe.</u> Proste zadania jednodziałaniowe rozwiązuje wyłącznie z pomocą nauczyciela. <u>Umiejętności praktyczne.</u> Z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych, często popełnia błędy w pomiarach, odczytuje tylko pełne godziny na zegarze, ma trudności z liczeniem pieniędzy, wycinkowo zna skróty jednostek, popełnia błędy w określaniu czasu i wskazaniach kalendarzowych.
1p. Pracuj więcej 	<u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Popołnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 1000, nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 100. Nie posiada ukształtowanego pojęcia dziesiętkowego systemu pozycyjnego <u>Zadania tekstowe.</u> Nie rozwiązuje zadań tekstowych nawet z pomocą nauczyciela <u>Umiejętności praktyczne.</u> Mimo pomocy nie dokonuje obliczeń zegarowych, pomiarów długości i masy, nie zna skrótów poznanych jednostek, nie potrafi liczyć pieniędzy, nie zapisuje dat.
Ocena: Punkty/symbole obrazkowe	Edukacja społeczna i przyrodnicza
6p-5,5p. Wspaniale 	Posiada rozległą /powyżej poziomu klasy III/ wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, zna swoją miejscowość, potrafi opowiadać o zabytkach i ciekawych miejscach, umie obserwować zjawiska przyrodnicze, analizować je, wyjaśniać, posługuje się mapą, wskazuje na niej większe miasta, rzeki, regiony. Tworzy i kompletuje samodzielne zbiory o tematyce przyrodniczej.
5p.- 4,5p. Bardzo dobrze 	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym świecie. Obserwuje i opowiada o poznanych zjawiskach przyrodniczych. Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe zachodzące w przyrodzie, rozpoznaje zboża, rośliny oleiste i włókniste okopowe oraz wodne, tworzy łańcuch pokarmowy zwierząt, wyróżnia warstwy lasu i zna jego znaczenie, zna rośliny chronione, charakteryzuje zwierzęta różnych środowisk, określa kierunki na mapie, zna najstarsze miasta Polski i jej rzeki, stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym, zna własne ciało, przestrzega zasad higieny.
4p.-3,5p. Dobrze 	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społeczno-przyrodniczym. Orientuje się czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej okolicy, zna swoje miasto, dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie, zna i stosuje zasady zachowania się na drodze, zna budowę roślin i zwierząt oraz tryb ich życia, rozpoznaje rośliny oleiste, włókniste i okopowe, wymienia i opisuje warstwy lasu, tworzy proste łańcuchy pokarmowe, zazwyczaj przestrzega zasad higieny własnej i otoczenia, szanuje otaczające środowisko.
3p.- 2,75p. Dobrze 	Częściowo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno-przyrodniczym, posiada podstawowe wiadomości dotyczące lasu, ochrony środowiska, środków transportu i zachowania się w ruchu drogowym, zna najstarsze miasta i wyróżnia krajobrazy Polski, rozpoznaje rośliny oleiste, włókniste, okopowe i wodne, wymienia i nazywa warstwy lasu, tworzy proste łańcuchy pokarmowe, nie zawsze przestrzega zasad higieny. Stara się

	przestrzegać norm społecznych.
2,5p.-2p. Pracuj więcej 	Z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat środowiska, posiada wycinkowa wiedzę o otaczającym środowisku, wymienia gatunki zwierząt żyjących w lesie na polu i w wodzie, nazywa zboża, rośliny oleiste, włókniste i okopowe, wyróżnia warstwy lasu, zna zasady bezpieczeństwa dotyczące pieszych, nie zawsze przestrzega zasad higieny, rzadko przestrzega norm społecznych..
1p. Pracuj więcej 	Nie orientuje się w otaczającym środowisku, nie rozumie zachodzących w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje, nie dba o rośliny klasowe i otaczające środowisko, nie stosuje zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym.
Ocena: Punkty/symbole obrazkowe	Edukacja plastyczno –techniczna
6p-5,5p. Wspaniale 	Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje oryginalnych rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły, Chętnie wykonuje prace dodatkowe z własnej inicjatywy.
5p.- 4,5p. Bardzo dobrze 	Za pomocą prac plastycznych przedstawia zjawiska otaczającej rzeczywistości, dba o dobór barw i szczegóły, potrafi zorganizować sobie warsztat pracy, prace wykonuje starannie, estetycznie, zgodnie z tematem, celowo dobiera i ekonomicznie wykorzystuje środki materiałowe. Projektuje i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe. Dbą o porządek w miejscu pracy.
4p.-3,5p. Dobrze 	Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj zgodne z tematem, nie zawsze staranne i estetyczne choć doprowadzone do końca. Potrafi projektować i wykonać płaskie formy użytkowe.
3p.- 2,75p. Dobrze 	Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza prace do końca. Rzadko dba o dobór barw i szczegóły. Potrafi wykonać płaskie formy użytkowe według wzoru
2,5p.-2p. Pracuj więcej 	Nie zawsze chętnie podejmuje prace plastyczne. Prace wykonuje mało estetycznie, schematycznie, nie zawsze zgodnie z tematem, nie dba o dobór barw i szczegóły, nie zawsze doprowadza prace do końca.
1p. Pracuj więcej 	Nie podejmuje pracy , niszczy swoją pracę
Ocena: Punkty/symbole obrazkowe	Edukacja muzyczna
6p-5,5p. Wspaniale	Tworzy muzykę, gra na instrumentach melodycznych, wykazuje aktywną postawę twórczą i szczególne umiejętności muzyczne, wyróżnia się poczuciem

	rytmu, wyróżnia się w zajęciach rytmiczno- ruchowych, słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych, rozpoznaje i śpiewa hymn Polski, tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców, aktywnie uczestniczy w piasach i zabawach rytmicznych, prawidłowo akompaniuje na instrumentach rytmicznych.
5p.- 4,5p. Bardzo dobrze 	Śpiewa piosenki z właściwą intonacją, zna i odczytuje nazwy solmizacyjne, improwizuje rytm w określonym metrum, interpretuje ruchem, gra na instrumentach tematy rytmiczne, wyróżnia elementy muzyki, określa nastrój słuchanej muzyki, stara się aktywnie uczestniczyć w piasach, tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców.
4p.-3,5p. Dobrze 	Umie zaśpiewać poznane piosenki, zna nazwy solmizacyjne, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, interpretuje ruchem tematy rytmiczne i piosenki.
3p.- 2,75p. Dobrze 	Prawidłowo śpiewa większość poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, akompaniować do zabaw, z pomocą rozpoznaje nazwy solmizacyjne.
2,5p.-2p. Pracuj więcej 	Próbuje zaśpiewać prawidłowo piosenki, z pomocą nauczyciela rytmicznie recytuje proste teksty i określa nastrój słuchanych utworów.
1p. Pracuj więcej 	Nie potrafi zaśpiewać żadnej poznanej piosenki, mimo pomocy nie potrafi wyklaskać prostych rytmów, określić nastroju słuchanej muzyki, nie wyraża chęci udziału w zajęciach muzycznych.
Ocena: Punkty/symbole obrazkowe	Wychowanie fizyczne
6p-5,5p. Wspaniale 	Zwinnie, sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, reprezentuje klasę, szkołę w zawodach sportowych
5p.- 4,5p. Bardzo dobrze 	Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, zna i respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji.
4p.-3,5p. Dobrze 	Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair-play.
3p.- 2,75p. Dobrze 	Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.

2,5p.-2p. Pracuj więcej 	Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, ma trudności z ich wykonaniem mimo pomocy nauczyciela, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych.
1p. Pracuj więcej 	Uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier zabaw, nie bierze udziału w grach i zabawach. Często bywa nieprzygotowany do zajęć
Ocena: Punkty/symbole obrazkowe	Edukacja informatyczne
6p.-5,5p. Wspaniale 	Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy. Efektywnie wykorzystuje czas pracy, jest zaangażowany i aktywny. Doskonale posługuje się wybranymi narzędziami z programów komputerowych. Potrafi w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości i umiejętności. Samodzielnie i sprawnie wyszukuje potrzebne informacje na stronach www, sprawnie tworzy polecenia lub sekwencje poleceń dla określonego planu działania, rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania logarytmów.
5p.- 4,5p. Bardzo dobrze 	Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa. Sprawnie posługuje się myszką. Samodzielnie korzysta z wybranych klawiszy na klawiaturze. Zna zastosowanie kalkulatora. Samodzielnie kopiuje, usuwa, zmniejsza i powiększa, zapisuje pliki oraz zmienia położenie przedmiotów, prawidłowo tworzy polecenia lub sekwencje poleceń dla określonego planu działania, rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania logarytmów.
4p.-3,5p. Dobrze 	Stara się być aktywny, dostosowuje się do obowiązujących zasad. Korzysta z wybranych klawiszy na klawiaturze. Posługuje się narzędziami z programu komputerowego. Nie ma większych problemów użyciem poznanych narzędzi oraz wykorzystuje umiejętności kopiowania, usuwania, pomniejszania, powiększania, obracania elementów. Pisze za pomocą klawiatury. Stara się tworzyć poprawnie polecenia lub sekwencje poleceń dla określonego planu działania, rozwiązywać zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania logarytmów
3p.- 2,75p. Dobrze 	Zna najważniejsze fakty dotyczące pracy z komputerem. Jest słabo zaangażowany w pracę. Zna klawiaturę, bez większych problemów posługuje się myszką. Ma czasami problem z użyciem poznanych narzędzi. Często potrzebuje pomocy przy zapisywaniu plików. Uruchamia przeglądarkę, z pomocą wyszukuje informacje.
2,5p.-2p. Pracuj więcej 	Często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. Potrzebuje pomocy posługując się wybranymi narzędziami. Z pomocą nauczyciela otwiera i zamyka program Word ma problemy posługując się klawiszami. Popełnia liczne błędy zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej, jak i działania praktycznego.
1p. Pracuj więcej 	Nie posiada wiedzy i umiejętności w zakresie wymagań podstawowych objętych programem. Nie potrafi wykonać zadań teoretycznych i praktycznych nawet z pomocą nauczyciela. Nie angażuje się w pracę, nie stara się stosować do wymagań. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa.

Kryteria nadania tytułu „Wzorowego Ucznia” w klasach I – III

ZACHOWANIE

I. Uczeń godnie reprezentuje klasę i szkołę:

1. Bierze udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych.
2. Kulturalnie zachowuje się w miejscach publicznych.
3. Wykazuje inicjatywę, współpracuje przy organizacji imprez szkolnych i międzyszkolnych.

II. Postawa ucznia jest przykładem dla innych:

1. Jest prawdomówny i uczciwy.
2. Przestrzega zasad kultury słowa i zachowania.
3. Odznacza się kulturą dyskusji, zabiera głos w odpowiednim momencie.
4. Przestrzega zasad bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią.

III. Uczeń jest obowiązkowy:

1. Aktywnie uczestniczy w zajęciach.
2. Sumiennie pracuje i pilnie zdobywa wiedzę w szkole i w domu.
3. Jest zawsze przygotowany do zajęć.

IV. Kontakty z rówieśnikami:

1. Uczeń zgodnie współdziała w grupie i ma poczucie współodpowiedzialności za nią.
2. Prawidłowo reaguje w sytuacjach trudnych, nietypowych, wymagających szybkiego myślenia i działania.
3. Jest otwarty na potrzeby innych.

ZAJĘCIA EDUKACYJNE

- I. Uczeń biegle korzysta ze zdobytych wiadomości.
- II. Twórczo rozwiązuje problemy.
- III. Doskonale sobie radzi w nowych sytuacjach wykorzystując zdobytą wiedzę i umiejętności.
- IV. Proponuje śmiało, odważne i twórcze rozwiązywanie problemów i zadań.